

PROGRAMA MENTEINOVADORA

Conheça os **MÉTODOS
METACOGNITIVOS** que
vão ajudar **seu filho a
transformar o mundo.**

PROGRAMA
MenteInovadora

MindLab

mude
o AMANHÃ
COM uma
criança



ÍNDICE

Clique sobre os número e vá para a página que deseja!

INTRODUÇÃO	<u>3</u>
O QUE SÃO MÉTODOS METACOGNITIVOS?	<u>4</u>
MÉTODO DO SEMÁFORO	<u>5</u>
MÉTODO DA TENTATIVA E ERRO	<u>6</u>
MÉTODO DO DETETIVE	<u>7</u>
MÉTODO DAS AVES MIGRATÓRIAS	<u>8</u>
MÉTODO DA ESCALA	<u>9</u>
MÉTODO DA ÁRVORE DO PENSAMENTO	<u>10</u>
MÉTODO DO ESPELHO	<u>11</u>
MÉTODO DO PINTOR	<u>12</u>
MÉTODO DO EQUILIBRISTA	<u>13</u>
MÉTODO DO FILTRO	<u>14</u>
MÉTODO DO FILMADORA	<u>15</u>
MÉTODO DO ALPINISTA	<u>16</u>
CONHEÇA MAIS SOBRE O PROGRAMA MENTEINOVARORA	<u>17</u>



Use esse botão para voltar para o índice.





INTRODUÇÃO

Imagine se você tivesse aprendido a tomar decisões melhores desde cedo. Ou a lidar com frustrações de uma maneira mais produtiva quando ainda estava na escola.

ISSO TERIA MUDADO A SUA VIDA?

Bem, nenhum de nós pode mudar o passado. Mas está em nossas mãos transformar o futuro.

Uma das maneiras de conseguir isso é proporcionar aos nossos filhos e filhas oportunidades que nós não tivemos.

Estamos falando de desenvolver as habilidades mais desejadas pelo mercado de trabalho nos dias de hoje.

Liderar, gerenciar crises, trabalhar em equipe, administrar recursos, compreender as emoções e canalizá-las num sentido produtivo...

ESTAMOS FALANDO DE EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL.

Neste e-book, você vai aprender o que são os Métodos Metacognitivos do Programa MentelInovadora e de que forma eles podem ajudar seu filho ou filha a desenvolver 50 habilidades sociais, emocionais, cognitivas e éticas.



O QUE SÃO MÉTODOS METACOGNITIVOS?

Por mais que nos dediquemos a praticar, ensaiar, exercitar, nem sempre é fácil reagir da maneira que projetamos diante de uma situação de emoção intensa.

A tensão cresce, as palavras fogem, nosso corpo se agita... O cérebro fica confuso e, muitas vezes, sem saber o que fazer, tomamos uma decisão precipitada, ou damos uma resposta impulsiva.

É normal. Acontece com todo mundo.

Os **MÉTODOS METACOGNITIVOS** do Programa Mentelnovadora têm justamente a função de evitar esse colapso das nossas capacidades cognitivas diante de fortes emoções.

Concebidos para nos ajudar a nortear e organizar pensamentos e ações, eles nos dão as ferramentas de que precisamos para acalmar as emoções e mobilizar o raciocínio. Assim, desenvolvemos atitudes mais responsáveis e tomamos decisões com mais qualidade.

Quando ensinados desde cedo, os métodos contribuem no desenvolvimento de ferramentas internas que vão ajudar a criança ou o jovem a pensar antes de agir, entender o que sente e de que forma essas emoções o afetam, além de reunir e mobilizar conhecimento para solucionar uma situação.

Em outras palavras, eles nos ajudam a aplicar, na vida cotidiana, o desenvolvimento das nossas habilidades sociais, emocionais, cognitivas e éticas.

O Programa Mentelnovadora desenvolveu 12 Métodos Metacognitivos para cobrir 50 diferentes habilidades.

Neste e-book, você vai aprender um pouco mais sobre cada um deles. Como funcionam, quais habilidades são priorizadas e de que maneira podem ajudar no desenvolvimento do seu filho ou filha.





MÉTODO DO SEMÁFORO

Imagine o tráfego de veículos por um grande cruzamento antes da invenção do semáforo. Cada motorista, sozinho em seu carro, precisava analisar a situação e tomar a decisão de seguir ou parar, enquanto mantinha parte de sua atenção focada na condução do veículo.

Muito difícil tomar uma decisão acertada nessas condições, certo?

Assim como o semáforo orienta o trânsito e facilita a vida dos motoristas, o **Método do Semáforo** nos ajuda a organizar os pensamentos e agir de forma consciente e com responsabilidade.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Prestar atenção no entorno.
- Distinguir características relevantes das irrelevantes.
- Fazer escolhas a partir dos dados.
- Elaborar um novo plano diante de mudanças no contexto.
- Controlar a impulsividade.
- Atuar de maneira crítica.

ETAPAS

VERMELHO

Atenção voltada para o meio exterior

- Parar para observar atentamente o que está acontecendo e coletar as informações relevantes.

AMARELO

Atenção voltada para o interior

- Analisar sobre a situação, pensando nas possibilidades de ação e a respeito da decisão a ser tomada.

VERDE

A atenção volta-se do interior para o exterior

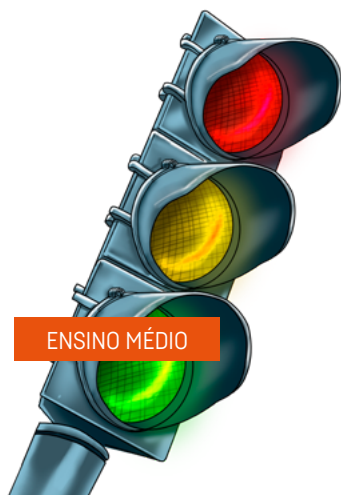
- Seguir adiante e agir, com atenção e responsabilidade.



INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



mlbr.com.br/semametc



MÉTODO DA TENTATIVA E ERRO

O que seria da humanidade se ninguém estivesse disposto a correr o risco de errar? Você já pensou nisso?

Todas as grandes descobertas da ciência ao longo da nossa história só foram possíveis porque os cientistas tiveram a iniciativa e a ousadia de arriscar, de tentar e, mesmo errando, aprender com o erro.

O **Método da Tentativa e Erro** tem o objetivo de despertar a consciência para o fato de que, ao contrário do que sempre aprendemos, o erro não é uma coisa exclusivamente negativa. É, sobretudo, uma possibilidade de aprendizagem.

ETAPAS DO MÉTODO

1. Tentamos – Nesta fase, despertamos a disponibilidade interna de se arriscar, de tentar, de iniciar um movimento.
2. Cometemos um erro – Permitir-se errar, encarando o erro como parte integrante do processo de conhecimento.
3. Corrigimos o erro – Analisamos a situação, procurando compreender o que nos levou a errar, como poderíamos ter evitado o erro e tentando extrair do erro as informações que ele pode oferecer.
4. Tentamos novamente – Com o que aprendemos analisando o erro, voltamos à experiência e testamos novas hipóteses de ação.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Reconhecer a tentativa [iniciativa] como movimento necessário para atingir objetivos propostos.
- Considerar o erro como oportunidade de aprendizagem, de busca e de crescimento.

INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



mlbr.com.br/tentmetc



MÉTODO DO *DETETIVE*

Boas perguntas produzem as melhores respostas!

Uma das habilidades fundamentais para enfrentar problemas na vida é a de fazer as perguntas certas, que produzam pistas, dados e informações que nos levem a encontrar soluções para a situação enfrentada.

Desenvolver a capacidade de investigar um problema por meio de perguntas é o foco principal do **Método do Detetive**. Ele nos ajuda a desenvolver uma atitude investigativa e a criar um processo organizado e sistemático de trabalho para resolução de problemas.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Localizar a situação-problema, aquela não resolvida que precisa de uma solução: problematização; na medida em que se vai descobrindo novas pistas e produzindo novas informações, as soluções vão se aprimorando.
- Compreender que uma situação-problema pode ser decomposta em desafios menores.
- Elaborar questionamentos como um recurso para construir e reconstruir hipóteses.
- Elaborar um processo de trabalho orientado para descobrir pistas e produzir informações.
- Estabelecer conexões e entrelaçamentos entre as pistas para encontrar soluções.

ETAPAS

1. Definir o objetivo principal (o que se quer alcançar) – é a etapa que nos ajuda a reconhecer a pergunta principal do problema.
2. O que também é chamado de problematização. Identificar obstáculos – Por meio de perguntas-chave, um bom investigador mapeia os obstáculos presentes na situação e que precisam ser contornados.
3. Definir os objetivos secundários (decompor o problema) – Uma vez definidos os obstáculos, é possível determinar os objetivos secundários, que nada mais são do que metas intermediárias que nos ajudarão a resolver o problema principal. Dessa forma, aprendemos a decompor uma questão em vários desafios menores para solucioná-la em etapas.

INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



mlbr.com.br/detertmetc



MÉTODO DAS AVES MIGRATÓRIAS

Juntos vamos longe, alcançamos mais. Especialmente num mundo cada vez mais complexo, onde alcançar objetivos depende da realização de várias ações com diferentes expertises.

Estamos falando de trabalho em equipe, uma das habilidades mais difíceis de conquistar.

O **Método das Aves Migratórias** é uma ferramenta valiosa para desenvolver as habilidades de harmonia e cooperação entre os diferentes elementos de um grupo reunido em busca de um mesmo objetivo.



INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Refletir sobre o trabalho em grupo e o valor de cada membro em uma equipe.
- Construir estratégias que desenvolvam a cooperação e a harmonia entre os componentes de uma equipe.
- Ter clareza dos objetivos da equipe.
- Construir uma estrutura grupal mais adequada para alcançar esses objetivos.
- Estar atento às necessidades e potencialidades de cada um.
- Buscar o equilíbrio entre os objetivos individuais e os objetivos do grupo.

ETAPAS

1. Definir um objetivo grupal – É a etapa da formação do grupo, que só se perceberá como uma unidade quando tiver um objetivo comum.
2. Construir uma estrutura grupal adequada para alcançar os objetivos – Juntar os elementos do grupo não basta. É necessário organizá-lo da melhor forma para atingir o objetivo, levando em consideração a distribuição de tarefas, as habilidades pessoais de cada membro, as características do ambiente e a forma de trabalho.
3. Estar atento às necessidades de cada um – sem perder de vista o objetivo comum do grupo, é preciso contemplar também os desejos e objetivos de cada um dos membros do grupo.
4. Buscar o equilíbrio entre os objetivos individuais e os objetivos do grupo – o equilíbrio entre a satisfação dos objetivos do grupo e dos objetivos individuais é a chave para garantir a cooperação e a harmonia do grupo.



mlbr.com.br/avesmetc



MÉTODO DA ESCADA

Toda caminhada começa com um primeiro passo. Não existe conquista sem caminhada.

O **Método da Escada** nos ajuda a entender quais são os degraus que precisamos subir para chegar ao topo do pódio.

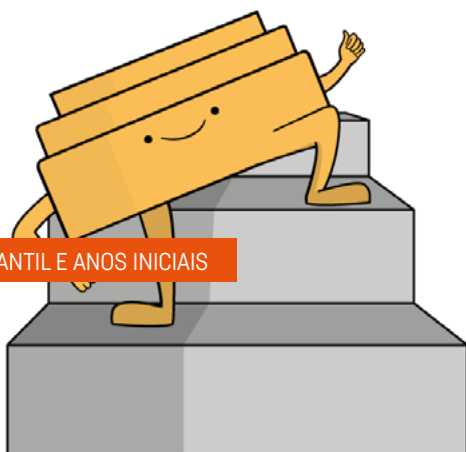
Com ele, fica mais fácil estabelecer a sequência de ações mais eficiente para alcançar os nossos objetivos propostos.

HABILIDADES PRIORIZADAS

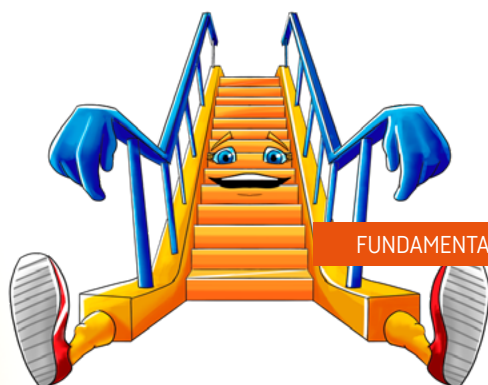
- Ter clareza do objetivo a ser alcançado.
- Reconhecer a necessidade de um plano seriado de ações.
- Resolver problemas passo a passo, por meio de uma sequência correta de ações.
- Perceber que cada degrau percorrido implica em um avanço significativo em direção ao objetivo.

ETAPAS

1. Identificar as etapas para atingir o objetivo – Muitas vezes, para atingir um objetivo precisamos cumprir várias metas. O primeiro movimento é identificar cada uma dessas metas intermediárias, para, então, estabelecer a ordem de prioridades.
2. Localizar a primeira ação – O mapeamento nos permite localizar, ou escolher, por onde começar a caminhada rumo ao nosso objetivo. Esse é o “primeiro degrau da escada”.
3. Cumprir corretamente esse degrau – Escolhido o primeiro passo, temos de iniciar a caminhada agindo para solucionar essa primeira tarefa.
4. Prosseguir para a próxima etapa – Dado o primeiro passo, o ciclo recomeça: realizar ajustes ou não nas etapas [1], localizar a próxima ação [2] e realizá-la [3].



INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

ENSINO MÉDIO



mlbr.com.br/escametc



MÉTODO DA ÁRVORE DO PENSAMENTO

Nenhum problema complexo tem uma única solução. Quanto maior nossa capacidade de visualizar as diferentes opções diante de uma situação, maiores as chances de tomarmos uma decisão mais acertada.

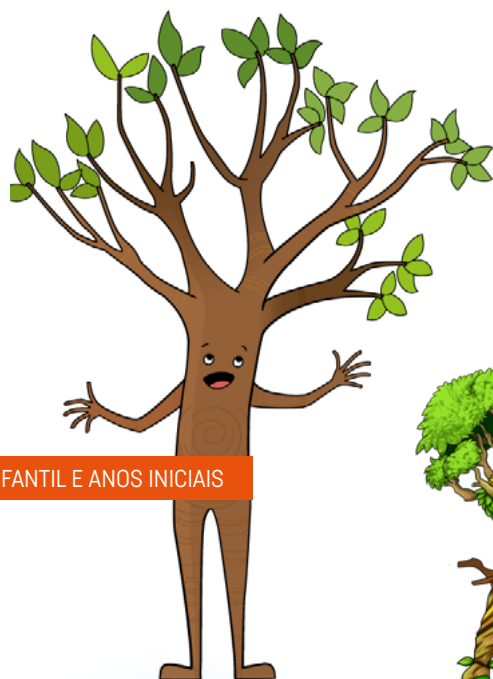
Claro que não basta enxergar múltiplas opções. É preciso entender as consequências de cada uma delas antes de optar por uma solução.

HABILIDADES PRIORIZADAS

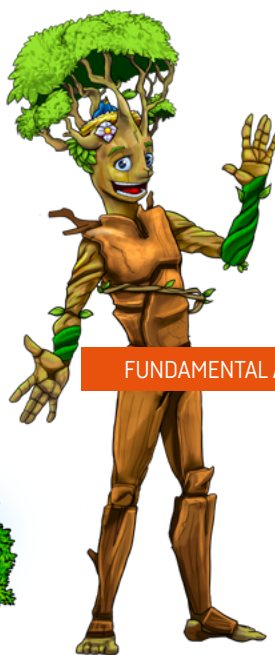
- Analisar várias possibilidades de ação e suas implicações para tomar decisões.
- Perceber a influência de algumas variáveis diante da imprevisibilidade do futuro.
- Ter consciência da complexidade das situações e agir de modo crítico.
- Cada possibilidade implica em novas escolhas e novas ações que trazem novas possibilidades.

ETAPAS

1. Identificar possibilidades – sistematizar todas as possibilidades de ação disponíveis para uma situação nos ajuda a perceber e organizar internamente os dados do problema que estamos analisando.
2. Analisar e pesar as possibilidades – no passo seguinte, analisamos separadamente cada uma das possibilidades e suas possíveis consequências, para atribuir a elas um valor. Essa atribuição pode ser qualitativa (bom ou ruim), ou quantitativa (de 0 a 10, por exemplo), dependendo do objetivo.
3. Fazer escolhas conscientes – A partir da análise e valoração das possibilidades, podemos descartar opções prejudiciais, para ficar apenas com os caminhos promissores. Isso facilita a identificação da “melhor” opção de forma consciente.



INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



mlbr.com.br/arvometc



MÉTODO DO ESPELHO

Você percebeu que alguns dos métodos citados até aqui precisam de uma boa dose de autoconhecimento?

O **Método do Espelho** é a ferramenta do Programa Mentelnovadora criada para desenvolver o autoconhecimento.

Seu objetivo é promover a autoconsciência, a humildade, o respeito por si mesmo e pelos outros.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Refletir sobre/com os nossos pensamentos, sentimentos e ações para promover o autoconhecimento.
- Analisar e relacionar-se com a realidade e com o entorno, situando-se e posicionando-se de modo reflexivo e crítico.

ETAPAS

1. Reconhecimento – Muitas vezes, é a etapa mais difícil de ser conquistada, pois implica em disponibilidade para se olhar verdadeiramente, para aprender com as próprias experiências e para cuidar de si mesmo.
2. Análise – Esta etapa exige objetividade para que tentemos entender a nós mesmos, identificando o que desejamos manter e o que gostaríamos de mudar ou melhorar na nossa maneira de ser e de agir.
3. Implementação – Não podemos parar no campo da introspecção. Uma vez identificadas as melhorias que queremos na nossa maneira de ser e de agir, precisamos nos esforçar para implementá-las.



INFANTIL E ANOS INICIAIS



ENSINO MÉDIO



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



mlbr.com.br/espemetc



MÉTODO DO PINTOR

Nossa rotina cotidiana nos impõe várias exigências que sobrecarregam a memória.

Senhas de diversos sites, do banco, aniversários, telefones, compromissos, estudos, trabalho... Tudo exige mais e mais capacidade da nossa memória que, assim como a atenção, é seletiva.

O **Método do Pintor** nos ajuda a criar estratégias de memorização para reter e utilizar informações e conhecimentos relevantes para cada situação.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Identificar, a partir dos objetivos da situação-problema, as características ou categorias do que é necessário e importante lembrar.
- Focar a atenção nos detalhes relevantes em relação aos objetivos pré-delimitados, desconsiderando os não relevantes.
- Subdividir um todo em regiões ou partes.
- Criar imagens mentais estabelecendo enredos lógicos.
- Desenvolver estratégias de conexão (uma história) entre os elementos que necessitam ser lembrados.

ETAPAS

1. Delimitar a moldura do quadro da pintura – Diante de tantas demandas para a memória, precisamos estabelecer quais informações devem ser armazenadas. Um pintor começa um quadro delineando as margens. Delimitar o que é preciso lembrar ajuda a focar a atenção nos dados mais importantes em relação ao objetivo.
2. Subdividir o “quadro” em segmentos ou regiões – É importante fragmentar a pintura em regiões para organizar os detalhes em cada uma delas. Ao “pintar” cada região com uma cor diferente, criamos uma estratégia para facilitar a memorização de cada divisão.
3. Construir uma cadeia de conexões (uma história) entre os elementos a serem recordados – Nesta etapa, desenvolvemos estratégias para criar ou estabelecer conexões (uma história ou uma frase, por exemplo) entre os elementos que precisamos nos lembrar.



INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



MÉTODO DO EQUILIBRISTA

Imagine que a vida seja cheia de cordas bambas, algumas mais curtas, outras mais longas, que precisamos atravessar para chegar a portos seguros.

Manter o equilíbrio nessas travessias é uma questão de sobrevivência.

O **Método do Equilibrista** nos ensina a atravessar as “cordas bambas” da vida, aqueles momentos de tensão e dificuldade que exigem nosso equilíbrio máximo para que sejam superados. Com ele, aprendemos a manter o equilíbrio em situações sociais, diante de problemas, na tomada de decisões e ao lidar com adversidades emocionais.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Manter o equilíbrio em situações complexas que envolvam a resolução de problemas, tomada de decisões e/ou trabalho em equipe.
- Refletir sobre sua tendência pessoal diante das situações e estar aberto a mudanças de paradigma.
- Desenvolver a consciência de que podem haver perspectivas diferentes e mais maduras para lidar com uma mesma situação.
- Aprimorar o senso crítico para entender se [e quando] é preciso mudar nossa atitude/ abordagem.

ETAPAS

1. Analisar a situação – antes de iniciar a travessia, precisamos entender o tamanho do percurso, a tensão da corda bamba, a direção do vento... Conhecer o desafio é fundamental para que nos preparemos adequadamente.
2. Analisar o plano de ação pessoal – todos nós temos uma tendência a agir de uma determinada maneira diante de problemas. Nem sempre, porém, uma solução que deu resultado numa situação surte os mesmos efeitos em outra. Ter consciência sobre nossos padrões de resposta é importante para que possamos equilibrá-los e chegar a melhores resultados.
3. Mover-se na escala – para avançarmos, muitas vezes, precisamos mudar nossas abordagens. Para isso, precisamos aprimorar o senso crítico.





MÉTODO DO *FILTRO*

A busca por informações para a construção de soluções nem sempre é uma tarefa fácil. Especialmente nos dias de hoje, com tanta informação ao alcance de alguns cliques na internet.

O excesso de oferta de conhecimento exige de nós a habilidade de selecionar, extrair e utilizar dados e informações realmente relevantes para a situação que enfrentamos. Ou seja, “filtrar” as informações que pesquisamos.

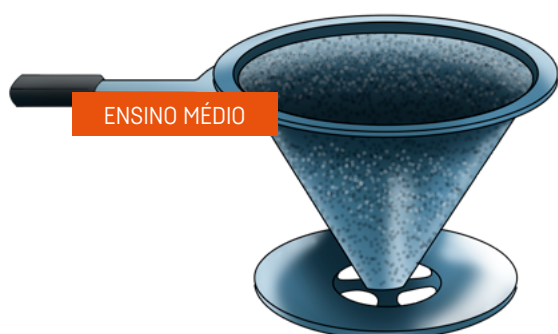
É aí que entra o **Método do Filtro**.



INFANTIL E ANOS INICIAIS



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



HABILIDADES PRIORIZADAS

- Ter clareza do objetivo a ser atingido.
- Definir atributos e critérios com clareza.
- Identificar e distinguir dados relevantes e irrelevantes.
- Extrair as informações relevantes nos dados coletados.

ETAPAS

1. Identificar e definir os objetivos da tarefa – Antes de iniciar a coleta de dados, é necessário conhecer e definir com clareza as metas a serem alcançadas.
2. Classificar e caracterizar os atributos da tarefa – Além de saber qual é a tarefa, é necessário realizar o levantamento dos atributos que a caracterizam.
3. Selecionar os critérios do filtro para separar as informações relevantes das irrelevantes – Com base nos atributos, definimos os critérios de identificação do que devem permanecer como foco intencional de atenção.
4. Extrair as informações relevantes após a filtragem e utilizá-las de acordo com as necessidades, em relação aos objetivos – Hora de observar a realidade por meio do filtro estabelecido e extrair as informações relevantes de forma intencional e organizada, para usá-las de acordo com as necessidades da tarefa.



mlbr.com.br/filtmetc



MÉTODO DA FILMADORA

Muitas vezes, a gente sabe exatamente onde quer chegar. O que nos falta é entender o que precisamos conceber e fazer para atingir esse destino, certo?

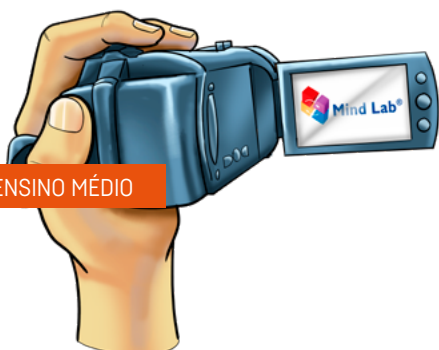
O Método da Filmadora nos auxilia na conquista dessas duas importantes habilidades. Ter clareza de um ponto de chegada e das necessidades de cada etapa na construção desse caminho.

O seu campo de desenvolvimento é planejamento de resultado, no qual a visão de futuro (o ponto de chegada) orienta a organização do presente [pensamentos e ações necessárias].



INFANTIL E ANOS INICIAIS

FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



HABILIDADES PRIORIZADAS

- Criar imagens mentais das ações com base em um objetivo, constituindo roteiros, trajetos e percursos.
- Estabelecer sequências e movimentos orientados e planejados.
- Abrir-se ao imprevisto, ao novo, àquilo que vai além do pré-estabelecido.

ETAPAS

1. Criar mentalmente a imagem final – Antes de iniciar a ação, visualizar a “cena final” nos ajuda a organizar passo a passo as etapas necessárias para a sua realização.
2. Definir os objetivos para cada uma das etapas previstas – O caminho de construção do objetivo final é sempre cheio de etapas, com objetivos secundários. A clareza de onde se quer chegar ajuda a definir esses objetivos.
3. Compreender que as ações derivam umas das outras – Como em um “filme”, cada cena está interligada com as demais, compondo um todo integrado.
4. Organizar as ações de cada etapa da situação – As linhas gerais de um planejamento, com a definição das metas final e intermediárias, ajuda a estabelecer as ações necessárias para o cumprimento do plano.



mlbr.com.br/filmmet



MÉTODO DO ALPINISTA

Avançar sempre! Era assim que nos ensinavam, certo? Recuar era sinal de fraqueza, de incapacidade... E na ânsia de sempre avançar, às vezes acabávamos tomando caminhos errados.

O **Método do Alpinista** tem a função de mostrar aos alunos e alunas do Programa Mentelnovadora que, diante de desafios difíceis, muitas vezes temos de recuar antes de conquistar novos avanços.

Como um alpinista, que muitas vezes precisa voltar a um ponto anterior para escolher novos pontos de apoio mais adequados, que o levarão mais longe na conquista da montanha.

HABILIDADES PRIORIZADAS

- Identificar e analisar diferentes possibilidades ao enfrentar um desafio, levando em conta os recursos disponíveis – internos e externos.
- Avaliar as condições pessoais para lidar com um desafio.
- Aceitar o fato de que contratempos podem ocorrer quando enfrentamos desafios.
- Reconhecer situações em que “recuar” é a maneira mais eficiente de avançar no processo de enfrentamento de um desafio.
- Acreditar em suas próprias habilidades e reconhecer suas dificuldades, investindo esforços para superá-las.

ETAPAS

1. Reconhecimento [“É muito difícil para mim”] – é o momento em que assumimos a dificuldade que estamos enfrentando e a falta de recursos para lidar com ela.
2. Recuo Estratégico [“É preciso ganhar forças...”] – em lugar de nos lamentarmos apenas, entendemos o recuo como uma oportunidade para analisar o problema e encontrar soluções.
3. Escalando novamente [“Retomada do caminho, rumo ao objetivo”] – Com as novas ferramentas encontradas e com uma nova visão do caminho, abordamos novamente a situação em busca do nosso objetivo final.

INFANTIL E ANOS INICIAIS



ENSINO MÉDIO



FUNDAMENTAL ANOS FINAIS





CONHEÇA MAIS SOBRE O PROGRAMA MENTEINOVADORA

Os **Métodos Metacognitivos** que você acabou de conhecer foram desenvolvidos pela equipe pedagógica da Mind Lab e constituem um dos três pilares fundamentais do Programa Mentelnovadora.

Os outros dois são os **Jogos de Raciocínio** e os professores mediadores.

Os jogos são excelentes ferramentas para desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais, pois permitem simular situações reais de resolução de problemas, tomada de decisões, trabalho em equipe, gerenciamento de recursos e autoconhecimento, em um ambiente controlado e seguro. Possibilitam aos jogadores a prática de estratégias de pensamento que podem ser utilizadas posteriormente em situações reais do dia a dia.

Os professores mediadores são formados pela Mind Lab para conduzir a prática dos jogos e aplicar os Métodos Metacognitivos às situações vividas nas partidas. Dessa forma, ajudam alunos e alunas a organizarem ações e pensamentos.

Nas escolas participantes do Programa Mentelnovadora, as famílias dos alunos e alunas recebem material didático com jogos específicos para cada faixa etária e, enquanto se divertem e se aproximam de seus filhos e filhas, também desenvolvem suas próprias habilidades socioemocionais.

Conheça mais sobre o Programa Mentelnovadora e descubra como você também pode fazer parte do grupo de pessoas que ajudam a transformar o mundo!





R. Verbo Divino, 528, Chácara Sto Antônio, São Paulo, SP
CEP 04719-001, Brasil.

☎ (11) 3474-1777 🌐 www.mindlab.com.br

📷 MindLab.BR

📺 MindLabBrasil

📘 MindLabBR

🌐 mindlabbrasil

PROPRIEDADE E CONFIDENCIALIDADE

Este documento contém informações confidenciais e de propriedade pertencentes exclusivamente à Mind Lab do Brasil Comércio de Livros Ltda. Qualquer reprodução, cópia ou modificação deste documento, total ou parcial, ou a divulgação de qualquer conteúdo a terceiros não é permitida sem autorização explícita e por escrito da Mind Lab do Brasil Comércio de Livros Ltda.

Todos os direitos reservados.