

Habilidades priorizadas:

- Interpretação de uma comunicação oral; identificar-se em relação aos acontecimentos narrados
- Percepção dos detalhes e atributos característicos de objetos e espaços

Objetivos de ensino:

- Ampliar noções espaciais em relação à ocupação e ao deslocamento de objetos no espaço
- Ressaltar o valor da atenção e da ajuda mútua

Atividade do jogo Hora do Rush - Parte 1

Carga horária sugerida: 2 horas (tempo para leitura dos textos, realização das atividades propostas, confecção do jogo e momentos de jogo em família).

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

Diga que antes de conhecer o jogo você contará uma história chamada "Festa de Aniversário". Leia a história, que poderá ser acompanhada pelas crianças em seus Livros de Aluno, páginas 45 à 47.

Juliana e Michele eram amigas inseparáveis. Um dia, quando tomavam lanche juntas, Michele contou que estava um pouco triste porque seus pais estavam passando por algumas dificuldades e não poderiam fazer uma festa de aniversário para ela naquele ano. Michele completaria 5 anos dali a uma semana. Juliana era uma menina muito amorosa e cheia de ideias. Na manhã seguinte, ela acordou muito entusiasmada. Sabem por quê? Tivera uma ideia maravilhosa!

- Interrompa a leitura e pergunte: que ideia será esta? Explore suas sugestões e volte à história.

Juliana organizaria uma festa surpresa de aniversário para sua melhor amiga!

- Pergunte o que a criança acha da ideia de Juliana. Será que ela conseguirá? É fácil preparar uma festa surpresa? Já esteve em uma festa surpresa? Vamos ver como a história continua...

Juliana telefonou para Joana, mãe de Michele, para contar sobre a ideia que tivera. Joana ficou emocionada com a atitude de Juliana, mas pensou: como fariam uma festa surpresa? São tantas as providências...

- Interrompa a história e pergunte para a criança o que ela imagina que é preciso fazer para preparar uma festa surpresa.



Juliana já havia pensado em tudo! Conversariam com as mães de suas melhores amigas para distribuir as tarefas: uma levaria o bolo, algumas levariam os salgados, outras os doces, as restantes providenciariam as bebidas... Seria uma festa simples, mas o mais importante era não deixar a data passar em branco e fazer Michele feliz.

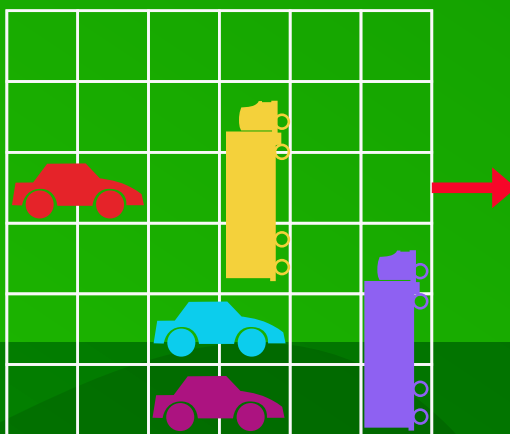
Juliana ficou encarregada de entregar os convites para todas as crianças de sua classe, sem Michele perceber. Sua mãe preparara os convites explicando que se tratava de uma festa surpresa e que os convidados deveriam chegar às 5 horas da tarde. Joana ficou responsável por passar a tarde fora com Michele, enquanto Juliana e sua mãe preparavam o salão para a festa. Às 5 e meia da tarde, chegariam em casa para a grande surpresa.

Juliana passou a tarde com sua mãe na casa da Michele organizando a festa. No meio da correria, já eram 4 horas da tarde quando olharam para o relógio. Precisavam se apressar, caso contrário se atrasariam! Correram para casa, tomaram banho, se arrumaram, pegaram o presente e lá foram para a festa. Faltavam 10 minutos para as 5 horas. Juliana e seus pais entraram em seu carro vermelho e partiram. No caminho, encontraram um grande congestionamento. Havia um caminhão amarelo bloqueando a rua, um carro rosa atrapalhando a manobra do caminhão e um carro azul parado bem atrás deste carro rosa. Todos os motoristas pareciam nervosos, as buzinas soavam alto e ninguém conseguia se mover. O que fazer para solucionar este problema?

- Pergunte se a criança tem alguma ideia para sugerir à Juliana e seus pais. Explore suas colocações e continue a história.

Além de amorosa, Juliana também era muito esperta e ponderada. Sabia que não adiantava ficar desesperada, era preciso usar o Método do Semáforo, analisar a situação e agir com calma. Pediu para sua mãe copiar, em um papel, a posição dos carros, para que pudessem pensar na melhor solução para o problema.

Mostre o esquema da situação.



Olhando atentamente para o modelo desenhado, perceberam que os veículos precisavam se mover em uma ordem correta: o carro azul deveria ser o primeiro a dar marcha a ré; em seguida, o carro roxo também daria marcha a ré, o caminhão amarelo poderia então realizar sua manobra e o caminhão ficaria liberado para o carro vermelho passar.

Seu pai orientou os motoristas e lá foram eles para a festa. Chegaram exatamente às 5 horas da tarde, como estava combinado. Às 5 e meia, quando Michele chegou, todos os convidados já estavam presentes e a receberam com um caloroso "Parabéns a você". A festa foi um sucesso! Para Michele, foi o melhor aniversário da sua vida!

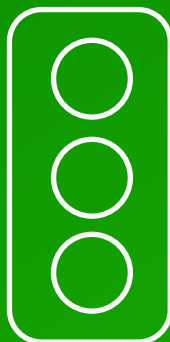
- Pergunte para a criança se ela gostou da história e por quê. Instigue-as a falar sobre cada uma das personagens: suas ações, suas emoções, suas características.

2. VAMOS ESTUDAR ESTRATÉGIAS E MÉTODOS DE PENSAMENTO

Releia o trecho da história em que Juliana disse que era preciso usar o Método do Semáforo. Questione a criança se Juliana de fato usou este método e por quê. Ressalte o fato de todos estarem muito nervosos, o que não adianta nada quando estamos diante de um problema. Juliana mostrou que manter a calma e parar para pensar é o primeiro passo para resolvermos alguma coisa.

Para retomar as etapas desse método, peça para a criança desenhar o semáforo utilizando formas geométricas (retângulos e círculos). Se necessário, auxilie a criança na etapa do desenho, depois, peça para ela pintar o semáforo com as cores correspondentes e enquanto ela pinta, converse sobre cada etapa do método. Vermelha, parar! Amarela, pensar! Verde, agir!

Passo a passo



1. Desenhe um retângulo na vertical
2. Dentro do retângulo, desenhe três círculos posicionados em uma coluna;
3. Pinte com as cores correspondentes à de um semáforo (vermelha, amarela e verde).

VÍDEO DO MÉTODO



mlbr.com.br/semametc



- Vamos ver que outros métodos Juliana usou? Pergunte: você acha que Juliana usou o Método das Aves Migratórias? Como era mesmo este método? Explore suas colaborações e complemente com algumas palavras-chaves do método, por exemplo: trabalho em equipe.

- Volte a questionar sobre as ações de Juliana. Ressalte como ela usou o Método das Aves Migratórias para planejar e executar a festa: convocou várias mães e distribuiu tarefas para cada uma fazer a sua parte para o sucesso do objetivo comum que era oferecer uma festa de aniversário para Michele.

- Pergunte às crianças: será que Juliana usou o Método do Detetive? Explore suas colocações.



VÍDEO DO MÉTODO



mlbr.com.br/avesmetc

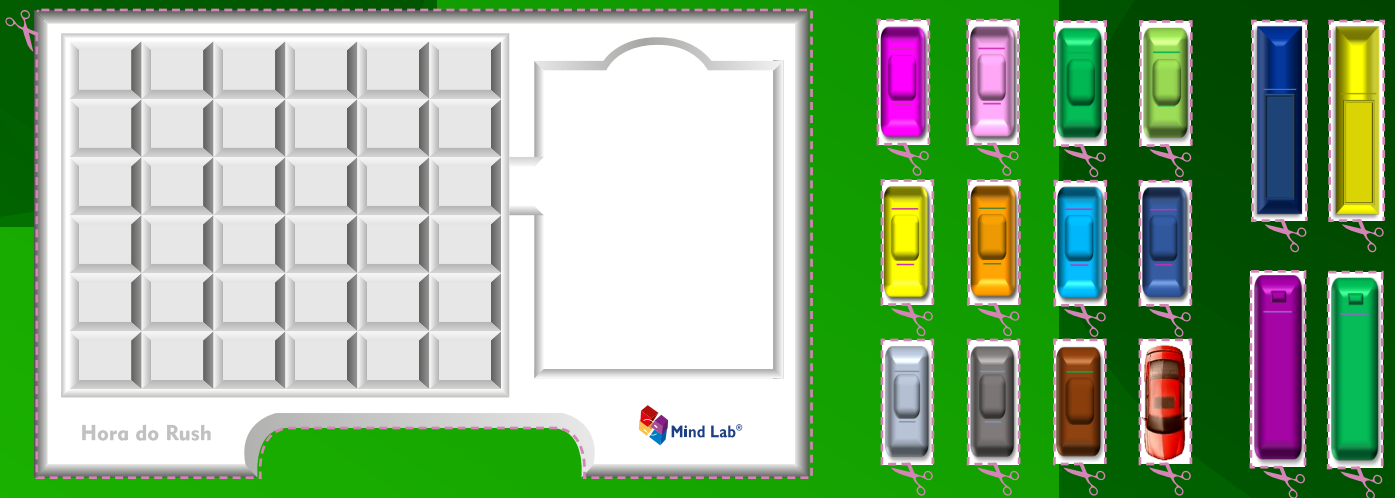
Atividade do jogo Hora do Rush - Parte 2

Carga horária sugerida: 2 horas (tempo para leitura dos textos, realização das atividades propostas, confecção do jogo e momentos de jogo em família).

1. VAMOS CRIAR O JOGO A HORA DO RUSH?

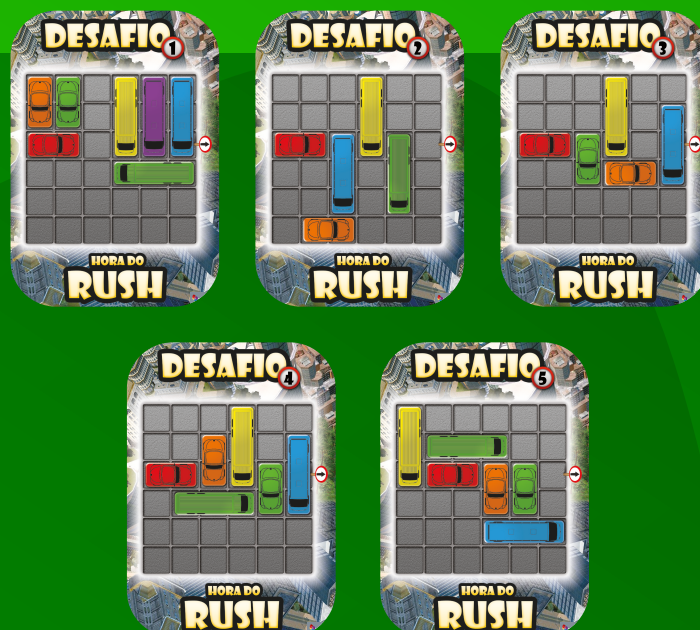
Destaque as páginas finais do seu Livro do Aluno, onde estão as peças do jogo.

Hora do Rush - Tabuleiro e peças



Explique para a criança que o tamanho dos veículos será um detalhe muito importante no jogo que irão aprender. Para ajudar na compreensão faça a atividade da página 57 do Livro do Aluno. Mostre os demais veículos e trabalhe suas cores. Ajude a criança a perceber que os carros ocupam duas casas, os ônibus e caminhões ocupam três casas. Para ajudar na compreensão, faça as atividades das páginas 51 e 53 do Livro do Aluno.

Explique que as cartas-desafio são situações que devem ser reproduzidas no tabuleiro para jogar.



Agora, vamos conhecer o jogo inspirado na cena do congestionamento desta história. Chama-se "Hora do Rush".

Neste jogo, o trânsito não será nas ruas, mas em um estacionamento que está congestionado e tem apenas uma saída. O objetivo no jogo será ajudar o carro vermelho a sair do estacionamento.

Ensine as regras do jogo. A criança pode acompanhar pelo seu Livro do Aluno, página 49.

2. É HORA DE JOGAR!

Objetivo do jogo

- Tirar o carro vermelho do estacionamento

Regras do jogo

1. Escolher uma carta-desafio do jogo. Começar com a carta-desafio nº 1 e resolver uma a uma em ordem crescente.
2. Organizar os carros no tabuleiro de acordo com o diagrama contido na carta.
3. Cada carro pode mover-se para frente e para trás, na posição em que se encontra (horizontal ou vertical).

VÍDEO DA REGRA



mlbr.com.br/horareg

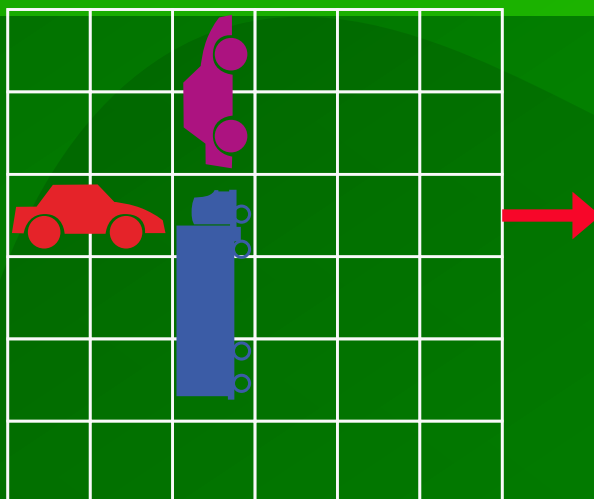
Coloque o carro vermelho no tabuleiro, na linha da saída. Pergunte: se o carro vermelho não estiver na linha da saída, conseguirá sair do estacionamento? Espere. Deixe a criança pensar na resposta, depois complemente. Diga que não é possível, pois neste jogo os veículos não fazem curvas e não podem "pular" de linha.

Ressalte que neste jogo é preciso prestar atenção na saída do tabuleiro. Explique que, tanto na carta-desafio como no tabuleiro, a saída deve ficar posicionada do lado direito (mostre) e o carro vermelho necessariamente está na horizontal, ocupando duas casas da linha da saída.

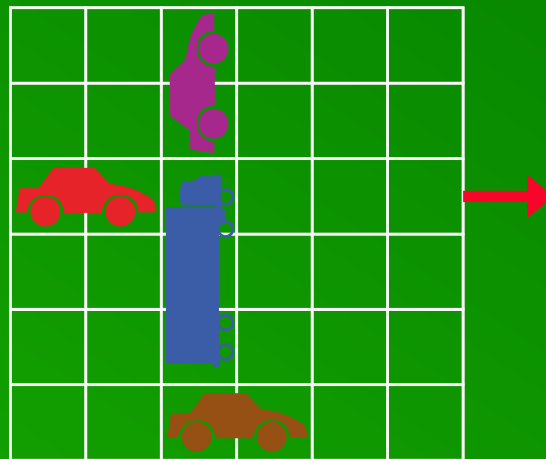
"Hora do rush" é um jogo de parceria.

Forme com a criança uma dupla, e caso seja necessário poderão formar um trio. Juntos, vocês resolverão os desafios do jogo.

Monte o seguinte diagrama e resolva-o com a criança. É bastante simples: basta mover o ônibus azul para baixo.



Peça que a criança adicione um veículo para atrapalhar o movimento do ônibus azul (como mostra a figura abaixo, por exemplo).



Tentem resolver juntos os desafios 1 a 5.

3. REFLEXÃO EM FAMÍLIA

- O que pode acontecer se os motoristas não usarem o Método do Semáforo? É importante os motoristas ficarem calmos e atentos? Por quê?
- No trânsito, como seria se não existisse o semáforo?
- Vocês acham que Juliana teria conseguido oferecer a festa para sua amiga sem a ajuda das outras pessoas? Qual a importância das pessoas se ajudarem e cuidarem umas das outras?
- Vocês já ajudaram alguma pessoa? Como foi?
- Vocês já pediram ajuda de alguém? Como foi?

Explore a atividade da página 55 do Livro do Aluno.

COMPARTILHE CONOSCO SUAS ATIVIDADES EM FAMÍLIA!

POSTE EM SUAS REDES SOCIAIS COM #MLEMFAMÍLIA OU NOS MANDE WHATSAPP:
MLBR.COM.BR / WHATS (11 96447-0332) E NÓS REPOSTAREMOS NOS CANAIS OFICIAIS DA MIND LAB!