

Habilidades socioemocionais e cognitivas priorizadas:

- Envolvimento em situações de grupo
- Reconhecimento e valorização da diversidade entre pessoas

Objetivos de ensino:

- Desenvolver habilidades de percepção visual
- Desenvolver o autoconhecimento

Atividade do jogo Sapinhos - Parte 1

Carga horária sugerida: 2 horas (tempo para leitura dos textos, realização das atividades propostas, confecção do jogo e momentos de jogo em família).

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

No início não é tão fácil, mas acredite, você consegue! Prepare-se: Destrave a língua, respire fundo e vamos lá!

Música:

Gente tem nome – Toquinho

Todas as coisas têm nome,
Casa, janela e jardim.

Coisas não têm sobrenome,
Mas a gente sim.

Todas as flores têm nome:
Rosa, camélia e jasmim.

Flores não têm sobrenome,
Mas a gente sim.

Todo brinquedo tem nome:
Bola, boneca e patins.

Brinquedos não têm sobrenome,
Mas a gente sim.

Coisas gostosas têm nome:
Bolo, mingau e pudim.

Doces não têm sobrenome,
Mas a gente sim.

Quem tem apelido, Zico, Maguila, Xuxa,
Pelé e He-man.

Tem sempre um nome e depois do nome
Tem sobrenome também.



Exercícios - Reflita e responda

Trabalhar a identidade da criança é algo que se torna permanente, pois devemos fazer com que a mesma se torne parte integrante de uma sociedade. Esse processo é contínuo e complexo já que não podemos trabalhar o EU sem falar do OUTRO sendo assim nosso aprendizado acaba se transformando em NÓS como sociedade.

Explique e converse com a criança porque temos sobrenome, qual a relação com a nossa família.

Pergunte:

- Quem escolheu seu nome?
- Porque escolheram esse nome?
- Você gosta do nome que foi escolhido para você?

Nesse momento a criança deve ser orientada a pesquisar a partir de perguntas o porquê da escolha do seu nome.



Se conhecendo mais...

Peça para a criança em frente ao espelho descrever suas características físicas.

Pergunte se ela possui características iguais ou diferentes de seus colegas.

Agora faremos uma atividade lúdica de interação para trabalhar a imagem que a criança tem de si mesma. Forme uma dupla com a criança, um de frente para o outro, e escolha um para ser o espelho, ou seja, deverá imitar cada movimento ou expressão que o outro fizer. Trabalhe as diferentes expressões: alegria, tristeza, choro, raiva, cansaço etc. Depois, troque os papéis da dupla. O que foi imitado será o imitador (espelho).

2. REFLEXÃO EM FAMÍLIA

Como eu sou para os outros?

Diga para a criança que ela é um indivíduo único que faz parte de grupos sociais, como: família, escola e amigos. Dentre esses grupos existe as relações entre as pessoas.

Pergunte como ela se relaciona com as pessoas na escola e com as pessoas em casa (família).

Converse com a criança sobre como ela acha que é para as outras pessoas e registrem algumas palavras ou imagem sobre essa conversa.

O que posso fazer para ser melhor? Deixem a criança pensar na resposta.

O primeiro círculo social é a família converse sobre como a criança ajuda sua família em casa, quais as tarefas que ela realiza que ajuda seus familiares no dia a dia.

Atividade do jogo Sapinhos - Parte 2

Carga horária sugerida: 2 horas (tempo para leitura dos textos, realização das atividades propostas, confecção do jogo e momentos de jogo em família).

1. É HORA DE JOGAR!

Recorte o tabuleiro e as peças do jogo Sapinhos, no Livro do Aluno páginas 67 e 69.

Sapinhos é um jogo de parceria para dois jogadores que são posicionados um do lado do outro para que ambos tenham a mesma visão do tabuleiro.

Objetivo:

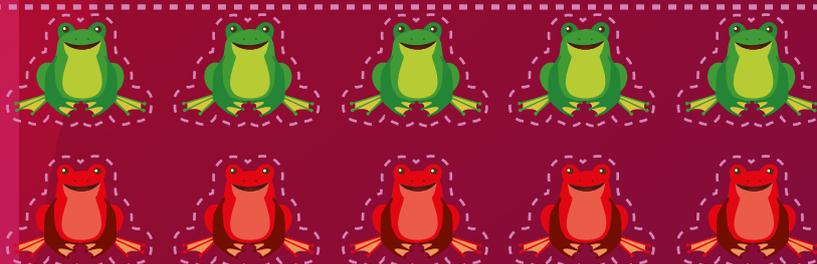
Restar apenas o sapo vermelho no tabuleiro.

Regras:

Um sapo só pode pular sobre outro sapo vizinho, em linha reta, e cair na casa vazia subsequente. O sapo que for pulado é retirado do tabuleiro.

JOGO - SAPINHOS

Recorte nas linhas tracejadas.



2. REFLETINDO SOBRE O JOGO

Faça perguntas para ajudar a criança a pensar sobre as situações do jogo:

- No jogo sapinhos, como os sapos podem se movimentar?
- Analisando os movimentos permitidos no jogo, podemos dizer que um sapinho ajuda o outro a sair do tabuleiro?
- Esse é um jogo de parceria ou de oponência?
- E como você se relacionou com seu parceiro no jogo?

Nesse jogo a relação de parceria é muito importante para alcançar o objetivo. Os participantes precisam respeitar a forma de pensar um do outro.

Converse com a criança sobre as regras do jogo sapinhos. Pergunte se ela sabe porque tem regras no jogo (Deixem a criança pensar na resposta). Diga que as regras servem para organizar o jogo e as ações dos participantes para que todos possam jogar igualmente, respeitando o que pode e o que não pode. Diga que na vida também seguimos regras que nos ajudam a viver com outras pessoas de forma harmoniosa e respeitosa. Apesar de todas serem de grande importância, algumas devem ser ensinadas às crianças desde cedo.

Faça com a criança uma lista com imagens ou palavras de regras de boa convivência, que devemos seguir em nossas relações nos grupos: familiar, escolar, amigos etc.



COMPARTILHE CONOSCO SUAS ATIVIDADES EM FAMÍLIA!

POSTE EM SUAS REDES SOCIAIS COM #MLEMFAMÍLIA OU NOS MANDE WHATSAPP.

MLBR.COM.BR / WHATS (11 96447-0332) E NÓS REPOSTAREMOS NOS CANAIS OFICIAIS DA MIND LAB!