

**Habilidades priorizadas:** Atitude exploratória; percepção das características; respeito à diversidade.

**Objetivos de ensino:** Aprimorar habilidades de identificação e definir características; desenvolver habilidades de classificação de acordo com uma característica em comum.

#### Atividade do Jogo dos 4

**Carga horária sugerida:** 2 horas (tempo para leitura dos textos, realização das atividades propostas, confecção do jogo e momentos de jogo em família).

### 1. CONTEXTUALIZAÇÃO – A DIFERENÇA É O QUE NOS UNE

Para começar a atividade, ouçam a música *A diferença é o que nos une* de Mundo Bitá e depois converse com seu filho utilizando as perguntas de reflexão.

#### A diferença é o que nos une (Mundo Bitá)

*Para ver melhor amigo use o coração  
Enxergar o que é belo sem usar a visão  
Pare pra escutar que no silêncio há uma canção  
Deixa bater no peito o tambor da vibração  
Quem disse que não podemos?  
Nunca duvide de nós!  
Somos especiais  
Quase super-heróis  
Nosso corpo fala preste muita atenção  
Não precisa palavra pra comunicação  
E mesmo sendo assim ou sendo assado  
O amor se multiplica e se espalha por todo lado  
Para ver melhor amigo use o coração  
Enxergar o que é belo sem usar a visão  
Pare pra escutar que no silêncio há uma canção  
Deixa bater no peito o tambor da vibração  
Quem disse que não podemos?  
Nunca duvide de nós!  
Tantas são as formas de cruzar a imensidão  
Demonstrando pro mundo nossa superação  
Quem disse que não podemos?*

*Nunca duvide de nós!  
Somos especiais  
Quase super-heróis  
Quem disse que não podemos?  
Nunca duvide de nós!  
Somos especiais  
Quase super-heróis  
Um pouco de carinho e de bondade (De bondade)  
Pra ver que a diferença é o que nos une de verdade  
(De verdade)  
Somos especiais  
Quase super-heróis  
Nosso corpo fala preste muita atenção  
Não precisa palavra pra comunicação  
Tantas são as formas de cruzar a imensidão  
Demonstrando pro mundo nossa superação  
Quem disse que não podemos?  
Nunca duvide de nós!  
Somos especiais  
Quase super-heróis*

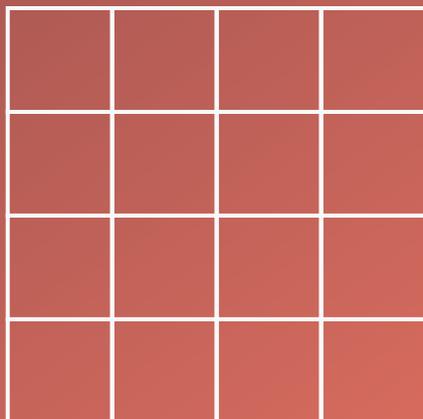
#### Exercícios – Reflita e responda

Promova uma conversa rápida com o seu filho utilizando essas perguntas:

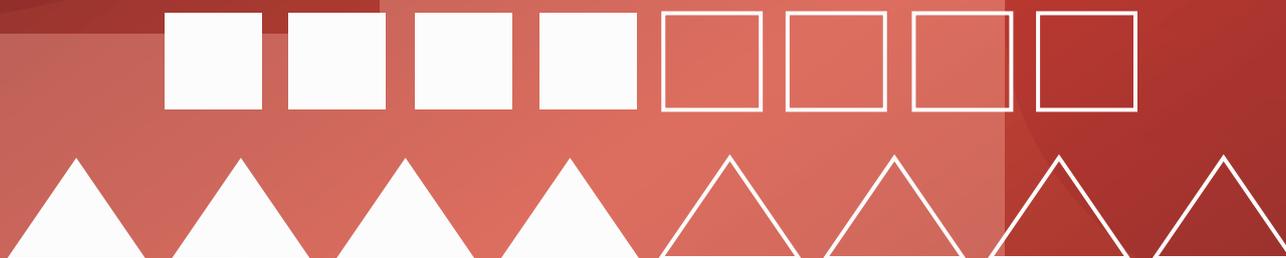
1. Você sabe o que são características?
2. Qual a importância das características?
3. O que aconteceria se todos tivessem as mesmas características?

## 2. VAMOS CRIAR O JOGO DOS QUATRO

1 Desenhe um tabuleiro 4 x 4 com quadrados de 5 cm:



2 Desenhe e recorte as 16 peças do jogo. Escolha duas cores e pinte metade de cada cor:



## 3. É HORA DE JOGAR

Antes de explicar as regras, é necessário explorar as características das peças, suas semelhanças e diferenças. Existem 8 peças com cada característica:

- 8 peças de uma cor;
- 8 peças de outra cor;
- 8 peças quadradas ;
- 8 peças triangulares.

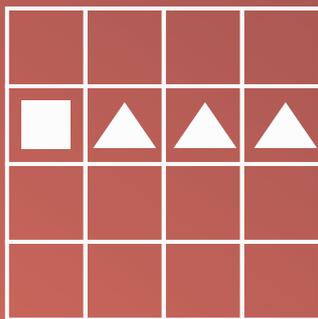
**Objetivo do jogo:** Ser o primeiro jogador a completar uma sequência de quatro peças, na vertical ou na horizontal, que contenham pelo menos uma característica em comum.

### Regras do jogo:

1. O jogo começa com o tabuleiro vazio.
2. As peças pertencem a ambos os jogadores.
3. Cada jogador, na sua vez, pega uma peça e a coloca num lugar vazio no tabuleiro.
4. O vencedor é o jogador que conseguir fazer uma sequência de quatro peças em linha ou coluna, com pelo menos um atributo comum a elas (cor ou forma).
5. O jogador deve dizer *Quatro* para indicar que percebeu a formação da sequência.

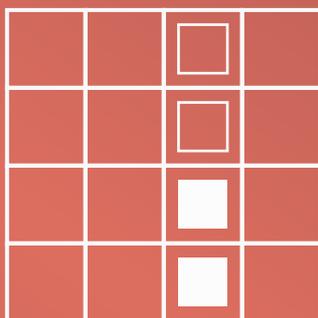
Antes de iniciar as partidas, mostre alguns exemplos para a criança. Para isso, pegue 4 peças, coloque em uma linha ou coluna do tabuleiro e pergunte para a criança qual é a característica comum às quatro.

**Exemplo 1:** O que essas 4 peças têm em comum?



As 4 peças são da cor branca.

**Exemplo 2:** O que essas 4 peças têm em comum?



As 4 peças têm o formato quadrado.

**Faça mais alguns exemplos para garantir a compreensão de todas as características. Alterne a posição das sequências em linhas e em colunas.**

#### 4. QUE TAL ESTUDAR MÉTODOS DE PENSAMENTO?

O Método do Semáforo vai ajudar muito na identificação das características.

Diga que precisamos PARAR e analisar todas as peças (dentro e fora do tabuleiro), PENSAR em quais são as características do jogo (cor e formato), e só então AGIR com certeza (escolher uma peça).

Durante as primeiras partidas faça perguntas para que a criança comece a identificar a formação das sequências no decorrer do jogo.



**COMPARTILHE CONOSCO SUAS ATIVIDADES EM FAMÍLIA!**

POSTE EM SUAS REDES SOCIAIS COM #MLEMFAMÍLIA OU NOS MANDE WHATSAPP.  
MLBR.COM.BR / WHATS (11 96447-0332) E NÓS REPOSTAREMOS NOS CANAIS OFICIAIS DA MIND LAB!